

АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДО ЗА 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК (Якість освітньої діяльності. Методичний аспект)

Впродовж 2022-2023 навчального року педагогічний колектив закладу дошкільної освіти працював над вирішенням річних завдань:

- Підвищення фахової майстерності педагогів шляхом створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (другий рік)
- Виховання громадянсько-патріотичних почуттів учасників освітнього процесу засобами краєзнавства (перший рік)
- Формування у здобувачів освіти знань і моделей поведінки, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору способу власного життя, шляхом залучення батьківського загалу (другий рік).

Оцінювання якості освітнього процесу здійснювалось у відповідності до нормативно-правової бази: Інструктивно-методичні рекомендації «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» (лист МОН від 27.07.2022 № 1/8504-22); Методичні рекомендації «Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період» (лист МОН від 22.06.2022 №1/6894-22); «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану» (лист МОН від 21.10.2022 №1/12392-22); Методичні рекомендації щодо забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами (лист МОН від 15.06.2022 № 1/6435-22); Положення про заклад дошкільної освіти (постанова КМУ від 12.03.2003 № 305 у редакції постанови КМУ від 27.01.2021 № 86); Щодо організації роботи закладів дошкільної освіти під час карантину (лист МОН від 23.04.2020 № 1/9-219); Методичні рекомендації щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану (лист МОН №1/3845-22 від 02.04.2022); Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів (Наказ МОЗ від 24 березня 2016 року №234; із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я №1371 від 01.-8.2022); Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності (наказ МОН від 20.04.2015 № 446); Інструктивно-методичні рекомендації «Про організацію роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-454); Інструктивно-методичні рекомендації «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (лист МОН від 02.09.2016 № 1/9-456); Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (лист МОН від 16.03.2021 № 1/9-148); Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 25.06.2020 № 1/9-348); Порядок проведення моніторингу якості освіти (наказ МОН від 16.01.2020 № 54); Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти (наказ Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 № 01-11/71); Щодо організації медико-педагогічного контролю на заняттях з фізкультури в закладах дошкільної освіти (лист МОН від 12.12.2019 № 1/9-765); Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти (лист МОН від 14.02.2019 № 1/11-1491); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти (ясел-садка) комбінованого типу №81 «Джерельце».

У 2022-2023 навчальному році на наперіод дії правового режиму воєнного стану освітня і корекційно-відновлювальна діяльність проходила у дистанційному форматі.

В процесі вивчення якості освітньої діяльності використовувались наступні методи самооцінювання (збору інформації): вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, індивідуальне і групове інтерв'ю), вивчення результатів самоаналізу педагогів.

Після проведення моніторингового дослідження щодо форм та змісту організації освітнього процесу в дистанційному форматі, врахувавши початкові можливості батьків і педагогів, ми визначилися, що найбільш ефективним каналом комунікації, на наш погляд, є платформа Google Classroom.

У групових класах відповідно змісту місячних планів та напрямів освітньої діяльності, педагоги розміщують різнопланові відео контенти: мотиваційні відео заняття, ігри, проекти, досліди та експерименти, віртуальні подорожі, екскурсії тощо (як власні, так і запозичені).

Враховуючи отримані запити, на сторінках групових Google Classroom батькам пропонуються анкети, поради, пропозиції, друквані та відео консультації вихователів і вузьких спеціалістів.

Організуючи освітню діяльність в асинхронному форматі в Google Class, педагоги виступають у ролі тренера, партнера і модератора та пропонують педагогічну підтримку батькам.

Така форма взаємодії є зручною і має зворотній зв'язок з усіма учасниками освітнього процесу шляхом написання коментарів, святкових привітань; надання фото, відео, спілкування у месенджерах Viber і Telegram.

На виконання річного завдання «Підвищення фахової майстерності педагогів шляхом створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти (другий рік) вихователем-методистом Яніною Дубровіною проведено проблемний круглий стіл «Зміст та шляхи формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у форматі дистанційного спілкування».

На педагогічній раді №2 (22.02.23) визначено особливості, досягнення і проблеми щодо розбудови внутрішньої системи збезпечення якості освіти в умовах воєнного стану.

Результати комплексного вивчення організації і змісту освітньої та корекційно-відновлювальної діяльності у дистанційному форматі у групі старшого дошкільного віку компенсуючого типу свідчать про належний рівень якості освіти в умовах воєнного стану.

За результатами вивчення фахової діяльності педагогічних працівників варто зазначити, 79% педагогів усвідомили дієві шляхи та значення розбудови і впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

З метою реалізації річного завдання «Підвищення фахової майстерності педагогів засобами формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти» та підведення підсумків дистанційної освіти, педагоги прийняли участь в Google анкетуванні, до якого долучились 100% педагогів.

За результатами анкетування через Google форму отримано наступні кількісні і якісні результати.

Впродовж навчального року для організації дистанційної освіти педагогами використовувались різноманітні платформи: Google Classroom, Google Meet, Zoom, You Tube, Платформа розвитку дошкільнят НУМО, Сучасне дошкілля під крилами захисту.

Важливу роль у налагодженні зворотнього зв'язку відіграло дистанційне спілкування шляхом використання різних форм онлайн комунікацій: електронна пошта, Форум, Viber, telegram, відеоконференція, Веб-сайт ЗДО, Соц. мережі Facebook, Google-таблиці, Google-форми, мобільний зв'язок.

Добрих результатів досягли педагоги у підвищенні власної інформаційної компетентності, що стало важливим аспектом у використанні сервісів і інструментів під час організації освітньої і корекційно-відновлювальної діяльності у дистанційному форматі.

Доцільно зазначити позитивний досвід використання таких сервісів і інструментів, як: Онлайн-пазли, Сервіс для графічного дизайну Canva, Ментальні карти Mind Meister, Онлайн дошка Miro, Google Jamboard, Padlet, Microsoft Office Power Point, Відеомонтажери, Створення інтерактивних ігор, вправ Learning.ua, LearningApps, Publisher, Point 3D, Genially Word wall, Inshot.

Аналіз результатів анкетування показав, що педагогами в системі на платформі Google Classroom пропонуються вихованцям та їх батькам змістовні мотивуючі заняття за всіма освітніми напрямами. Заслугує уваги також корекційно-відновлювальні заняття. Вдумливо та творчо підходять педагоги до створення власних відео контентів.

Слід зазначити що всі заняття, що викладаються у групових Google Classroom та на Padlet дошках відповідають гранично допустимому навантаженню та санітарним вимогам.

З метою реалізації освітніх та корекційних завдань педагогами проводяться як асинхронні, так і синхронні заняття.

Всі дистанційні форми взаємодії плануються у відповідності з рекомендованими орієнтовними напрямами діяльності.

Наслідки вивчення свідчать, що дистанційна освіта та реалізація освітніх і корекційних завдань в цілому організовувались на достатньому рівні (100%).

Разом з тим під час організації дистанційної форми освітнього процесу мають місце певні проблеми: встановлення зворотнього зв'язку, забезпечення системності програмного матеріалу (відповідність тематики, кількість та якість), недостатня грамотність щодо роботи з ПК, технічне забезпечення, забагато часу для створення освітнього матеріалу, відсутність вихователя, велику кількість часу займає обробка відеоконтенту.

Але на кінець навчального року (в порівнянні з вереснем-жовтнем), завдяки удосконаленню змісту дистанційної освіти активність зворотнього зв'язку значно підвищилась: середній рівень – 53,3%, достатній рівень – 46,7%. Низький рівень – відсутній.

Педагогами проаналізовано і визначено причини недостатньої участі батьків в освітньому дистанційному процесі: низька зацікавленість батьків (33,3%), не бажання дітей займатись, складний емоційний стан і психологічні проблеми дитини (40%), забагато фото-звітувань про виконану роботу (6,7%), за умови власної роботи, дистанційного навчання дітей-школярів, у них не буде часу та сил виконувати завдання ще й з дошкільником (66,7%), технічне забезпечення (6,7%), діти, які евакуювалися, відвідують дошкільний заклад в інших регіонах (6,7%), родини, які знаходяться за кордоном, батьки працюють, а діти відвідують дитячий садок.

З метою координації та реалізації річного завдання «Виховання громадянсько-патріотичних почуттів учасників освітнього процесу шляхом ознайомлення з Запорізьким краєм» (перший рік), проведено семінар-практикум «Громадянсько-патріотичне виховання в умовах сучасності», який сприяв оптимізації участі батьків у формуванні патріотично налаштованої особистості.

В ході педагогічної ради №1 зазначено, що важливу роль у результативності патріотичного виховання відіграли цілісність, системність і послідовність планування та організації педагогами дистанційної освітньої діяльності з краєзнавства.

Педагогами всіх вікових груп доповнено, систематизовано і узагальнено медіа додатки до перспективного плану для всіх вікових груп «Люби і знай свій рідний Запорізький край», що мало позитивний вплив на формування любові до рідного міста та організації віртуальних подорожей, особливо під час дистанційної освіти.

За результатами тематичного вивчення «Організація і зміст освітньої та корекційної діяльності щодо громадянсько-патріотичного виховання дошкільників в дистанційному форматі» у групі середнього дошкільного віку компенсуючого типу, варто зазначити позитивний вплив використання в дистанційній роботі з дітьми і їх батьками медіа контентів перспективного плану «Люби і знай свій рідний Запорізький край».

З метою реалізації річних завдань в процесі дистанційної освіти, впродовж навчального року педагогами використовували метод проектів.

Аналіз діяльності показав, що саме організація спільних творчих проектів сприяла створенню педагогіки партнерства, атмосфери довіри, налагодженню комунікації між всіма учасниками освітнього процесу; стала мотивуючим фактором до спільної діяльності дітей і батьків в умовах сім'ї.

В онлайн форматі в дошкільному закладі проведено наступні проекти:

- Запоріжжя – це Україна
- Марафон єдності «Наші вихованці – зв'язок без кордонів»
- Сімейний челедж «З родини йде життя дитини».

В ході реалізації творчих проектів вирішувались питання громадянсько-патріотичного виховання і сталого розвитку всіх учасників освітнього процесу. Також такий підхід суттєво вплинув на підвищення фахової майстерності педагогів у формуванні внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Проводились різноманітні цікаві форми взаємодії: перегляд пізнавальних відео (власно створених і запозичених), спільні презентації, віртуальні подорожі і екскурсії, мовленнєві мотивуючі заняття, дидактичні ігри, поетичні і музичні флешмоби, мистецька діяльність (малювання, ліплення, аплікація), тощо. Всі матеріали проекту розміщувались на платформі Google Classroom, яка є пріоритетним інструментом наших педагогів у організації дистанційної освіти.

Завдяки проектам ми отримали зворотній зв'язок у вигляді фото, відео, зображувальної діяльності, музичної діяльності, коментарів і телефонних дзвінків. Це і є, на наш погляд, результат спільної діяльності.

Крім того, проекти допомагають батькам і дітям відволіктись від реалій війни, сприяють створенню позитивної, дружньої атмосфери, налагодженню взаєморозуміння між батьками та педагогами, спонукають робити життя дитини вдома змістовним і радісним.

Розуміючи важливість збереження здоров'я вихованців, педагоги спрямовували роботу на формування у здобувачів освіти здоров'язберігаючих навичок і моделей поведінки, що є складовими сталого розвитку.

На виконання річного завдання «Формування у здобувачів освіти знань і моделей поведінки, що орієнтовані на сталий розвиток, необхідних для свідомого вибору власного життя, із залученням батьківського загалу (другий рік), вихователем-методистом Яніною Дубровіною проведено психолого-педагогічний тренінг «Формування здоров'язберезувальних навичок і моделей життєвої поведінки, як ідеї сталого розвитку».

Наслідки тематичного вивчення «Формування основ сталого розвитку дітей молодшого-середнього дошкільного віку загального розвитку у дистанційному форматі» свідчать, що освітня діяльність з даного напрямку відповідає достатньому рівню.

З метою організації освітньої та корекційно-відновлювальної діяльності в дистанційному форматі з дотриманням безпекових умов, педагоги в інтеграції з іншими інформаційними інструментами використовували платформу Zoom.

Даний сервіс широко використовувався педагогами не тільки для занять з дітьми, але й для проведення різних активностей з батьками (як групових, так і індивідуальних):

батьківські збори, тематичні конференції, консультації, робота консультаційного центру тощо.

Позитивним аспектом мотивації і оновлення змісту взаємодії з батьками відіграло проведення онлайн групових батьківських зборів «Родинні зустрічі» у форматі Zoom, під час яких підводились підсумки навчального року, висвітлення досягнень і перешкоди дистанційної освіти.

Зворотній зв'язок з родинами продемонстрував, що такий досвід дистанційної взаємодії є дієвий і практично-орієнтований.

Наслідки вивчення діяльності педагогів засвідчили результативність їх самоосвітньої діяльності.

Педагогами належна увага приділяється питанню підвищення інформаційної компетентності. Заслуговує уваги, що 100% педагогів пройшли навчання за дистанційним курсом «Цифрові інструменти Google для освіти» (базовий, середній, поглиблений рівні).

Важливу роль у формуванні внутрішньої системи якості освіти відіграли участь педагогів у методичних заходах різних рівнів:

- Участь у реалізації районного проекту «Дистанційна освіта: Партнерство у дії»
- Логопедична супервізія «Корекційно-розвиткове заняття онлайн» на базі ІРЦ Олександрівського району (Інна Данильченкова)
- «Музична майстерня» Олександрівського району
- Участь у III Міжнародному уроці доброти Тетяна Кузьменко)
- Написання наукової статті до участі у I Міжнародній науково-практичній конференції «PROGRESSIVE RESEARCH IN THE MODERN WORLD» 5-7.10.2022 року Бостон, США (Валерія Остапенко, Наталя Кузнецова)
- Проведення майстер-класу для педагогів Олександрівського району «Використання платформи ZOOM в умовах дистанційного навчання (перші кроки)» (Валерія Остапенко)
- Організація та проведення онлайн-практикуму «Сервіс графічного дизайну CANVA у якості платформи для дистанційного навчання дітей з особливими освітніми потребами» (Валерія Остапенко)
- Проведення майстер-класу для педагогів Олександрівського району: Школа медійного профі. «Використання сервісу Learning Apps в умовах дистанційного навчання» (Валерія Остапенко)
- Організація та проведення майстер-класу для педагогів Олександрівського району «Школа медійного профі. ZOOM: Робота в сесійних залах» (Валерія Остапенко).

В наступному 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив продовжує працювати над реалізацією **наступних завдань**:

- Підвищення фахової компетентності педагогів щодо забезпечення функціонування компонентів внутрішньої системи якості освіти (третій рік)
- Виховання соціально-громадянської компетентності та патріотичних почуттів учасників освітнього процесу засобами проектної діяльності (другий рік)
- Формування у здобувачів освіти свідомої гуманної та безпечної власної поведінки, що орієнтовані на сталий розвиток, шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій (третій рік).