

## ПІДГОТОВКА ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ ДІТЕЙ З ПОРУШЕННЯМИ ЗОРУ



*Дошкільне дитинство – великий і відповідальний період життя, особливо для дитини, котра має порушення зору.* У цьому віці відбуваються значні зміни у психічному розвитку: формування власного «Я», усвідомлення відмінності від інших дітей зі збереженим зором. Зростає пізнавальна активність: розвиваються сприйняття, мислення, розуміння причинно-наслідкових зв'язків, але недолік зорової перцепції може викликати у дитини незадоволення собою, тому що вона не може виконувати наочні дії, має слабку зорово-моторну координацію (зв'язок око–рука, зоровий контроль рухів тощо).

*Збільшенню пізнавальних можливостей сприяє становлення смислової пам'яті, довільної уваги.* У цей період зростає роль мовлення як в пізнанні дитиною навколишнього світу, так і в розвитку спілкування, різних видах дитячої діяльності. З'являється можливість діяти за словесною інструкцією, засвоєння знань на основі пояснень, а не тільки з опорою на чіткі наочні представлення. У цей віковий період у дітей формуються просторові уявлення, які мають велику роль у загальному психічному розвитку дитини і є основою для оволодіння елементарними рахунковими операціями, математичними поняттями.

*Поняття «Психологічна готовність до школи» включає декілька важливих компонентів: розумову, мотиваційну, емоційно-вольову і*

*комунікативну готовність (уміння дитини будувати свої стосунки з однолітками та новими дорослими).*

*Основними показниками стану емоційно-вольової сфери дошкільника є: володіння правилами поведінки, уміння адекватно реагувати на оцінку виконаного завдання, уміння самостійно оцінити свою роботу, уміння долати труднощі.*

*Важливою умовою психологічної готовності до школи є володіння деякими елементарними навчальними навичками: звуковий аналіз слова, розрізнення фонем, сформоване мовлення і готовність руки до письма (ліплення, малювання, пальчикова гімнастика).*

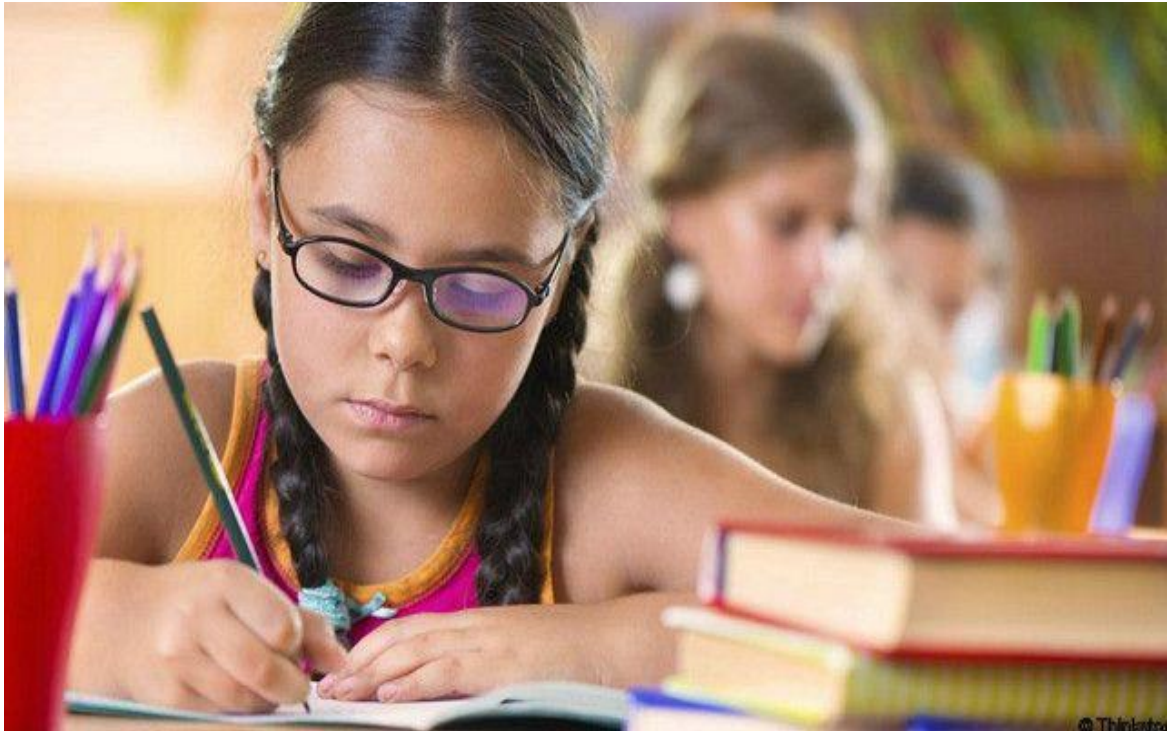
*Якщо дитина з порушеннями зору не відвідувала дошкільного закладу, підготовка до шкільного навчання повністю покладається на батьків.*

**Ця підготовка має відбуватися за таким напрямом:**

- розвиток мислення (ушкодження зору не має негативного впливу на розвиток мислення вашої дитини. Однак, серйозні порушення зору утруднюють процеси сприймання, зокрема формування цілісного образу, виділення його істотних ознак, їх повноти і точності);
- розвиток моторики та координації рухів (недостатній розвиток моторики пояснюється недосконалістю зорового контролю за виконанням певних рухів та дій);
- розвиток збережених відчуттів (дитину із значними порушеннями зору варто навчити обстежувати предмети за допомогою дотику);
- формування уявлень (шестирічна дитина зі зниженим зором має знати якомога більше, понять, зокрема: овочі, фрукти, меблі, одяг, тварини, рослини, птахи тощо, вміти їх узагальнювати та порівнювати);
- розвиток зв'язного усного мовлення і навичок спілкування (через недостатність повноцінного сприймання довкілля, під час уточнення і збагачення словникового запасу дитини належну увагу приділіть правильному розумінню нею значень слів, співвіднесеності слів із предметами, які вони

позначають, поглибленню уявлень і реальних знань дітей про навколишній світ);

- опанування читання, письма та лічби (слід навчити дитину орієнтуватися на аркуші паперу та підготувати руку дитини до письма).



***Інформацію підготувала  
практичний психолог ЗДО №81 Яніна Дубровіна***

**Інформаційні джерела:**

Дивитися і бачити: путівник для батьків дітей із порушеннями зору : навч.-метод. посіб. / [упор. І. О. Калініченко]. – Полтава : ПОППО, 2016. – 88 с.