

СХВАЛЕНО:  
засіданням педагогічної ради  
ЗДО комбінованого типу № 81 ЗМР  
Протокол від 30.08.2023 № 4

ЗАТВЕРДЖЕНО:  
Наказом ЗДО комбінованого типу  
№ 81 ЗМР від 30.08.2023 № 49р

**ПОЛОЖЕННЯ**  
про дистанційну форму навчання здобувачів освіти  
закладу дошкільної освіти (ясел-садка)  
комбінованого типу №81 «Джерельце»  
Запорізької міської ради

**1. Загальні положення**

**1.1.** Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття дошкільної освіти (далі – освіти) за дистанційною формою у закладі дошкільної освіти (яслах-садку) комбінованого типу №81 «Джерельце» Запорізької міської ради (далі – ЗДО), а також використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття дошкільної освіти.

**1.2.** Відповідно до статті 3 Закону України «Про дошкільну освіту» Держава надає всебічну допомогу сім'ї у розвитку, вихованні та навчанні дитини; забезпечує доступність і безоплатність дошкільної освіти в державних і комунальних закладах дошкільної освіти у межах державних вимог до змісту, рівня й обсягу дошкільної освіти БКДО (Базового компонента дошкільної освіти).

**1.3.** У Статті 11 Закону України «Про освіту» визначено, що «метою дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок». ЗДО продовжує здійснювати роботу щодо всебічного розвитку здобувачів освіти в умовах карантину, воєнного стану.

**1.4.** У статті 9 Закону України «Про освіту» зазначено, що однією з форм здобуття освіти є дистанційна форма здобуття освіти. Вона визначається, як «індивідуалізований процес здобуття освіти, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників освітнього процесу у спеціалізованому середовищі, що функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій».

**1.5.** Положення про дистанційну форму навчання здобувачів освіти ЗДО №81 розроблено у відповідності до листів МОНУ: - «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» від 11.10.2017 № 1/9-546; - «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році у закладах дошкільної освіти» - від 21.08. 2023 № 1/12490-23.

**1.6.** Робота педагогічних працівників в умовах дистанційного навчання чи з використанням технологій дистанційного навчання може виконуватися поза робочими приміщеннями чи територією закладу освіти, в будь-якому місці за вибором працівника відповідно до вимог статті 60<sup>2</sup> Кодексу законів про працю України.

**1.7.** Для організації дистанційної форми роботи в соціальних мережах використовуються:

- сторінки офіційного WEB-сайту ЗДО;
- електронну пошту;
- соціальні мережі Telegram, Viber, Facebook;

- інтерактивні платформи Google Classroom, онлайн-дошка Padlet.

**1.6.** У цьому Положенні терміни і поняття вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційної освіти, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому електронну пошту, форум, соціальні мережі тощо;

- дистанційне навчання - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- веб-середовище дистанційного навчання – системно організована сукупність веб-ресурсів навчальних дисциплін (програм), програмного забезпечення управління веб-ресурсами, засобів взаємодії суб'єктів дистанційної освіти та управління дистанційною роботою;

- електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

- інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) дистанційної роботи – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до веб-ресурсів (електронних ресурсів), а також забезпечення організації і супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі Інтернету;

- психолого-педагогічні технології дистанційної роботи – система засобів, прийомів, кроків, послідовне здійснення яких забезпечує виконання завдань навчання, виховання і розвитку особистості;

- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційної роботи, під час якої учасники одночасно перебувають у веб-середовищі дистанційної роботи (чат, аудіо-, відео- конференції, соціальні мережі тощо);

- суб'єкти дистанційної роботи – діти, батьки або інші законні представники дитини (далі - батьки), педагогічні працівники (вихователь-методист, вихователі, музичний керівник, вчителі-дефектологи (тифлопедагоги), вчитель-логопед), які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;

- технології дистанційної роботи – комплекс освітніх технологій, включаючи психолого-педагогічні та інформаційно-комунікаційні, що надають можливість реалізувати процес дистанційної роботи у ЗДО.

**1.7.** Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності;

**1.8.** Спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час освітніх та корекційних занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

**1.9.** Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний, або асинхронний) проведення окремих освітньо-корекційних занять.

## **2. Мета, завдання, умови організації дистанційної освіти.**

**2.1.** Дистанційна форма освіти забезпечує можливість педагогам надавати освітні послуги, а здобувачам освіти отримувати дошкільну освіту в умовах, коли безпекова ситуація не дозволяє проводити таку роботу у звичному режимі (карантин, воєнний стан, інші).

**2.2.** В ЗДОВзаємодія з родинами в умовах впровадження дистанційної освіти можлива тільки у форматі «педагог – батьки – дитина». Це пов'язане з несформованістю багатьох навичок у дітей, таких як опанування самостійного читання, вміння роботи з ІКТ, самоорганізації тощо.

**2.3.** Необхідно створювати умови для отримання якісної дошкільної освіти з усіма дітьми ЗДО, а саме: проводити освітню, просвітницьку, роз'яснювальну роботу серед батьків з використанням різних форм організації освітнього процесу; мотивувати дітей та їхніх батьків на співпрацю та успіх. У фокусі особливості уваги мають бути діти передшкільного віку (5-6 років) та діти з особливими освітніми потребами

**2.4.** Дистанційне навчання організовується для дітей, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

**2.5.** При проведенні освітньої роботи з дітьми за умов дистанційного навчання необхідно дотримуватись вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 № 563/28693 з метою запобігання проблемам зору та серцево-судинним захворюванням, де згідно розділу XII «Вимоги до розпорядку дня і навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей» зазначено, що «перегляд розважальних телепередач, мультфільмів і діафільмів для дітей дошкільного віку допускається не частіше 1 разу на день. Тривалість перегляду розважальних телевізійних передач не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років»;

**2.6.** У разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил: «Заняття з використанням комп'ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп'ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп'ютером зменшується до 5-7 хвилин»;

**2.7.** Для роботи з комп'ютером необхідно забезпечити раціональну організацію робочого місця: меблі повинні відповідати зросту дитини, верхня горизонталь екрана відеомонітора повинна знаходитися на рівні очей, відстань від очей до екрана – не менше 50 см;

**2.8.** Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання (далі - ТЗН) з дітьми молодшого та середнього дошкільного віку проводяться у разі згоди батьків не більше 10 хвилин. Для дітей старшого дошкільного віку безперервна тривалість занять з використанням ТЗН (інтерактивні дошки, відеопроєктори тощо) не повинна перевищувати 15 хвилин». Освітню роботу в умовах дистанційного навчання здійснюють не лише вихователі. До цієї роботи долучаються музичний керівник, соціальний педагог, вчитель-логопед, вчителі-дефектологи (тифлопедагоги).

**2.9.** Система технічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференцій, зв'язку тощо), що забезпечують розроблення і використання веб-ресурсів освітнього призначення,

управління освітнім процесом та необхідні види освітньої взаємодії між суб'єктами дистанційної роботи у синхронному режимі;

- інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає всім суб'єктам дистанційної освіти закладу цілодобовий доступ до веб-ресурсів і веб-сервісів для реалізації освітнього процесу в асинхронному режимі;

**2.10.** Веб-ресурси, що необхідні для забезпечення дистанційної роботи, можуть містити:

- методичні рекомендації щодо їх використання, послідовності виконання завдань, особливостей моніторингу тощо;

- вікові показники компетенції дитини (у відповідності до змісту і завдань комплексної освітньої програми для дітей раннього і передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт»);

- документи планування освітнього процесу (навчальні програми, тематичне планування, мережа (розклад) освітньої і корекційно-відновлювальної діяльності за всіма освітніми напрямками, форми перспективних і календарних планів, алгоритм організації освітньо-корекційної дистанційної діяльності);

- відео- та аудіо записи тощо;

- мультимедійні матеріали;

- практичні завдання із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, віртуальні екскурсії із методичними рекомендаціями щодо практичного їх використання;

- медіа тека щодо підвищення інформаційної грамотності педагогів;

- ділові ігри із методичними рекомендаціями щодо їх використання;

- електронні бібліотеки чи посилання на них;

- інші освітні ресурси навчального призначення.

**2.11.** Перелік веб-ресурсів, необхідних для забезпечення дистанційної роботи, визначається закладом освіти.

**2.12.** Для забезпечення дистанційної освіти вихованців, заклад створює власні веб-ресурси та використовує інші веб-ресурси, що рекомендовані МОН України.

**2.13.** Інформування батьків щодо допомоги дітям у подоланні негативних наслідків травмуючих подій та адаптації до нових обставин їхнього життя. Використання педагогами емоційно-підтримувальної мовленнєвої аудіо відео комунікації та технології психолого-педагогічного супроводу.

**2.14.** Формування бібліотеки онлайн-матеріалів для організації освітнього процесу. Бібліотека може зберігатися у хмарі з подальшим надсиланням доступу усім стейкхолдерам (тобто всім фізичним і юридичним зацікавленим особам);

**2.15.** Використання публікації психолого-педагогічного та методичного спрямування, зокрема на сайті МОН «Сучасне дошкілля під крилами захисту» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/doshkilna-osvita>) у Telegram-каналі «Підтримай дитину» <https://t.me/pidtrumaidutuny>.

**2.16.** Проведення роботи з батьками щодо психологічного супроводу дитини у воєнний час (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/psihologichna-sluzhba>), надання консультативної підтримки щодо допомоги дітям впоратися з тривожністю та формування стресостійкості під час воєнних дій.

**2.17.** Залучення дітей до самостійного виготовлення поробок, малюнків, будь-яких проєктів, адже швидке усвідомлення результату підвищує відчуття спокою і сили.

**2.18.** Спостереження за поведінкою дитини. У разі регресивного стану доречними будуть тілесні ігри та вправи.

**2.19.** Організація психолого-педагогічного супроводу дошкільників, дітей з особливими освітніми потребами та їхніх батьків щодо формування навичок безпечної поведінки,

стресостійкості, збереження фізичного, психологічного, емоційного (ментального) здоров'я із застосуванням відповідних технологій під час освітнього процесу у дистанційному та змішаному форматі.

**2.20.** Співпрацювати та організувати зворотний зв'язок з батьками дітей, через офіційний WEB-сайт ЗДО, програми Skype, Viber, WhatsApp, Telegram та соціальні мережі з питань стану здоров'я дитини, особливостей навчання, виховання, розвитку дітей при використанні дистанційного та змішаного видів комунікації. Результативоротного зв'язку формують основу для планування консультативної та методичної допомоги батькам з різних питань виховання дітей.

**2.21.** Підвищення власного фахового рівня з оволодіння цифровими інструментами для забезпечення якості дошкільної освіти відповідно до суспільних викликів. Зокрема, за допомогою реєстрації і проходження різних онлайн-курсів на платформах суб'єктів підвищення кваліфікації.

### **3. Зміст дистанційної освіти**

**3.1.** Організація дистанційного навчання не потребує розроблення та затвердження окремих освітніх програм і корекційних програм. Зміст освіти визначає БКДО, освітня програма ЗДО на навчальний рік, комплексна освітня програма, обрана для роботи та схвалена педагогічною радою ЗДО.

### **4. Інструменти спілкування при дистанційному навчанні можуть бути:**

**4.1.** Електронна пошта – це стандартний сервіс Інтернету, що забезпечує передавання повідомлень, як у формі звичайних текстів, які в інших формах (програмах, графіці, звуках, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді.

**4.2.** Чат – спілкування користувачів мережі в режимі реального часу, засіб оперативного спілкування людей через Інтернет. Є кілька різновидів чатів: текстовий, голосовий, аудіо-, відеочат. Найбільш поширений текстовий чат. Голосовий чат дозволяє спілкуватися за допомогою голосу, що під час за дистанційною формою є важливим моментом.

**4.3.** Відеоконференція – це конференція реального часу в on-line режимі. Вона проводиться у визначений день і в призначений час. Для якісного проведення відеоконференції необхідна і чітка підготовка: створення програм, своєчасна інформація на сайті і розсилка за списком. Відеоконференція – один із сучасних способів зв'язку, що дозволяє проводити заняття у «віддалених групах», коли вихованці та вихователі знаходяться на відстані. Отже, обговорення відбувається у режимі реального часу. Вихователь і діти можуть бачити один одного.

**4.4.** Блог – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей. Наприклад, автор розміщує публікацію у блозі, та дає можливість іншим прочитати і прокоментувати розміщений матеріал.

**4.5.** Соціальні мережі - Telegram та Viber, Facebook – дозволяють створювати закриті та відкриті канали, групи, чати, обговорення тем, завдань, проблем, інформації.

### **5. Здійснення дистанційної діяльності**

**5.1.** Щоденне розміщення освітніх контентів на платформі Google Classroom

**5.2.** Дотримання алгоритму організації дистанційної освіти: ранкове привітання; ранкова гімнастика, сюжетна руханка; освітнє, корекційно-розвиткове заняття (за всіма освітніми напрямками); зорова гімнастика, ігрова діяльність; онлайн аудіо відео комунікація з батьками

**5.2. Засоби здійснення дистанційного спілкування:**

- посилання на сторінки з корекційно-розвиваючими завданнями, аудіоказками, піснями, поробками, розвагами, експериментами, екскурсіями, фізичними вправами в мережі Інтернет;
- надання відео контентів за темами занять;
- надання фізкультурно-оздоровчих медіа матеріалів, як власно створених, так і запозичених (ранкова гімнастика, сюжетно-тематична руханка, зорова гімнастика, рухливі ігри);
- проведення конкурсів, марафонів, флешмобів, проєктів, фестивалів, сімейних челенджів;
- онлайн відео аудіо спілкування з дітьми та їх батьками;
- залучення до онлайн проєктів;
- надання тематичних презентацій;
- відео-конференції з групою дітей в присутності батьків;
- проведення батьківських зборів на платформі Zoom;
- створення та використання YouTube -каналів.

**5.3. Моніторинг кількості дітей, що долучились до перегляду освітнього контенту та приєднались до синхронного формату спілкування:**

- коментарі на групових платформах GoogleClassroom;
- фото, відео виконання дітьми завдань;
- коментарі на YouTube –каналах, групових чатах соціальних мереж Telegram та Viber;
- щомісячний самоаналіз педагогами участі дітей і батьків у дистанційній освіті;
- узагальнений аналіз вихователем-методистом участі дітей і батьків у дистанційній освіті.

## **6. Особливості навчання дошкільників**

**6.1.** Необхідність включення в навчальну діяльність ігор (дидактичних, предметних, розвивальних, корекційних).

**6.2.** Дотримання принципу систематичності і послідовності в організації дистанційної освіти.

**6.3.** Дистанційне навчання доцільно проводити через інтерактивні навчальні матеріали, через соціальні мережі, через освітні платформи, електронні сервіси та додатки тощо.

## **7. Керування системою дистанційної освіти**

**7.1.** Загальне керування системою дистанційної освіти здійснює директор.

**7.2.** Відповідальна за організацію дистанційної освіти є вихователь-методист. Він здійснює оперативне керування у частині забезпечення методичної, системотехнічної та матеріально-технічної підтримки дистанційної освіти.