

# Використання методу проєктів у формуванні громадянсько-патріотичної особистості

Консультацію підготувала  
Вихователь-методист  
Яніна Дубровіна



**Питання патріотичного виховання** завжди було важливим у суспільстві. Але сьогодні, в умовах російської воєнної агресії, громадянсько-патріотичне виховання набуває неабиякої актуальності, і особливо в сучасній освіті. Адже виховання починається з самого раннього віку і триває протягом усього життя. А основи закладаються ще в дошкільному дитинстві.

**Завдання патріотичного виховання** дошкільників включають:

- Створення уявлень про соціальну взаємодію між людьми;
- Виховання любові до своєї родини, міста, рідного краю, країни, та людства в цілому;
- Формування ціннісного ставлення до історії України, її культури, мистецтва, традицій, символів та мови;
- Виховання почуття гідності;
- Навчання правил культури поведінки;
- Виховання толерантного ставлення до представників нацменшин.

**У формуванні свідомих патріотичних компетентностей дитини пріоритетну роль відіграє СІМ'Я.** Адже родина для дитини – це авторитет та найближче соціальне оточення. Тому значна робота повинна проводитись, перш за все, з батьками вихованців.

З метою реалізації завдань громадянсько-патріотичного виховання педагогами застосовуються різноманітні форми, методи та інструменти.

Один із таких дієвих активностей, особливо під час дистанційної взаємодії, є **метод проєктів**.

**Чому ж саме проєктна діяльність** є дійсно результативною, як в процесі онлайн, так і під час офлайн взаємодії?

Тому що це ефективний спосіб **організації поетапної діяльності** на основі взаємодії педагога з дітьми та їх батьками задля досягнення кінцевої мети.

Одна з головних умов результативності і дієвості методу проєктів – обов'язково **дотримуватись визначених етапів** спільної діяльності:

- Мотиваційний етап
- Організаційний етап (підготовчий)
- Інформаційний етап (практичний)
- Рефлексивно-оцінювальний етап (презентаційний).

В ході реалізації проєктів патріотичного напрямку вирішуються питання громадянсько-патріотичного виховання і сталого розвитку

всіх учасників освітнього процесу. Під час організаційного і інформаційного етапів слід проводити різноманітні цікаві форми взаємодії: перегляд пізнавальних відео (власно створених і запозичених), спільні презентації, віртуальні подорожі і екскурсії, мовленнєві мотивуючі заняття, дидактичні ігри, поетичні і музичні флешмоби, мистецька діяльність (малювання, ліплення, аплікація), тощо.

### ***Використання методу проєктів:***

- стимулює інтерес дітей та батьків;
- сприяє їх самореалізації;
- дає можливість використовувати набуті знання в практичній діяльності.



***Саме організація спільних творчих проєктів сприяє створенню педагогіки партнерства, атмосфери довіри, налагоджує комунікацію між всіма учасниками освітнього процесу; стає мотивуючим фактором до спільної діяльності дітей і батьків в умовах сім'ї.***

Завдяки проєктам ми отримуємо ***зворотній зв'язок*** у вигляді фото, відео, зображувальної діяльності, музичної діяльності,

коментарів і телефонних дзвінків. Це і є, на наш погляд, результат спільної діяльності.

Окрім того, проєкти допомагають батькам і дітям відволіктись від реаліїв війни, сприяють створенню позитивної, дружньої атмосфери, налагодженню взаєморозуміння між батьками та педагогами, спонукають робити життя дитини вдома змістовним і радісним.

Участь батьків у проєктах дає їм можливість ближче познайомитися з іншими родинами, об'єднатися в групи за інтересами, проявити креативність у різноманітній діяльності (в ролі дизайнера, художника, актора, фотографа, оператора, дослідника тощо).

Проєктна діяльність з батьками в умовах воєнного стану — це спосіб залучити родини до освітнього процесу та підтримати їх психологічно в складних обставинах. Проєктна діяльність може мати різні форми та напрямки, але головна мета — створити сприятливе середовище для розвитку дитини та зміцнення сімейних зв'язків.

У педагогів нашого садочку вже *є певний досвід реалізації творчих проєктів* у минулому навчальному році. В онлайн форматі в дошкільному закладі проведено наступні проєкти:

- Запоріжжя – це Україна
- Марафон єдності «Наші вихованці – зв'язок без кордонів»
- Сімейний челедж «З родини йде життя дитини».

***Отже, не зупиняємось на досягнутому: продовжуємо використовувати метод проєктів у дидистанційній діяльності з дітьми та їх батьками.***



Для більш детального ознайомлення про проектну діяльність з батьками в умовах воєнного стану, рекомендую Вам переглянути наступні ресурси:

- [Проект “Надання соціально-психологічної підтримки та допомоги населенню під час війни” — МГО «Міжнародний центр розвитку і лідерства»<sup>1</sup>](#)
- [Виховна робота в умовах війни: важливі аспекти — Журнал «На Урок»<sup>2</sup>](#)
- [Поради батькам під час війни | UNICEF<sup>3</sup>](#)
- Проект «Дітям про Україну»  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/proyekt-dityam-pro-ukrayinu>

**Використані джерела:**

- [ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЧЕРЕЗ ПРОЄКТНУ ДІЯЛЬНІСТЬ В ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ | Інші методичні матеріали. Дистанційне навчання \(vseosvita.ua\)](#)

- <https://oplatforma.com.ua/article/2212-nationalno-patrotychne-vihovannya-u-zaklad-doshkylno-osviti>
- [Здоров'язберігаючі технології в дошкільній освіті України \(kubg.edu.ua\)](http://kubg.edu.ua)
- Проект «Дітям про Україну»  
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/proyekt-dityam-pro-ukrayinu>